

高雄市鳳山區忠孝國小柯佳儀校長候用人員辦學理念與經營策略

校長候用人員辦學理念與經營策略	
項 目	說 明
壹、教育信念	※教育基本信念～ 「願意」是一切的原動力！ 我願意賞識孩子～溫暖支持適性揚才！ 我願意陪伴老師～攜手同心創新教學！ 我願意支持行政～執簡馭繁貼心服務！ 我願意協助家長～友善傾聽積極合作！ 我願意盡力付出～實現教育的真善美！
貳、辦學理念	※四個核心價值： 一、「學生」第一： 教育就是把學生擺在第一順位，學生為教育的首要，凡事皆以學生的需求為依歸。 二、「教學」優先： 教學重於一切，行政全力支援教學，教師安心教學，確保學生學習品質。 三、「團隊」合作： 凝聚行政及教學團隊，發揮團隊合作及強大功能，帶人也帶心，創造團隊共榮感。 四、「家長」放心： 與家長建立良好親師溝通，讓家長成學校最佳行銷者，共創親、師、生三贏的榮景。 ※三大經營重點： 一、用愛擁抱：教育就是用愛擁抱、用心陪伴、用力支持。 二、創新經營：創新改變帶來動能、動能翻轉學校氛圍。 三、永續發展：務實扎根學校教育、深耕永續學校傳承。 ※五大辦學目標： 一、「學生」樂於學：營造學習氛圍，學生熱於學習。 二、「教師」用心教：友善教學環境，教師創新教學。 三、「行政」強支援：團隊齊心合作，發揮強大量能。 四、「學校」建口碑：用心經營校務，建立學校口碑。

	五、「家長」給肯定:家長放心學校，用心協助行銷。
參、經營策略	※學校經營策略: 一、以踏實認真~經營有愛校園 (一)多元適性:建立多元價值的教育觀，培養適性、多元、有品均衡發展的學生。 (二)溫馨友愛:提供一個學生樂於學習、教師樂於教學、家長樂於參與的溫馨有愛校園。 二、以創新專業~創造學校價值 (一)教師精進:透過教師專業社群精進教師教學知能，確保學校品質。 (二)教師專業:教師發揮專業潛能，激發學生學習動機，創造學校價值。 三、以服務精神~發揮團隊量能 (一)以身作則:校長必須以身作則，激勵團隊中的每個成員發揮「服務潛力」，發揮團隊合作精神。 (二)積極有為:營造一個積極有為的團隊，齊心團結為校務發展努力。 四、以溝通合作~吸引教育夥伴 (一)正向溝通:創造正面的影響力，吸引家長志工為學校發展而共同努力。 (二)真誠態度:以熱忱服務的態度，結合社區團隊力量，成為善的循環。 五、以永續發展~扎根學校教育 (一)務實扎根:認真推動校務發展，務實穩定學校成長。 (二)永續經營:扎根學校教育基礎，培育未來國家人才。

簽章： 柯佳儀

高雄市六龜區六龜國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校 113年2月20日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、112學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	22	18	19	17	21	27
班級數	1	1	1	1	1	1

二、未來5年新生數(非未來五年學校學生總數)

	113學年度	114學年度	115學年度	116學年度	117學年度
學生數	20	20	20	20	20
班級數	1	1	1	1	1

貳、特色

一、課程特色

本校校訂課程以「金色童年・六龜為伴~品格、學習、創造」為學校願景，延伸發展符合六龜在地學子 Lakuri(品格、溝通、學習、閱讀、創造和美感力)的六項素養能力，校訂課程分別有配合六龜四季的在地特色發展出的四季六龜課程、結合英語學習的跨領域遨遊國際課程、透過階段性的閱讀理解策略以及不同文本多元的閱讀饗宴課程、結合科丁教育的跨領域的科技天才通課程

二、團隊特色

本校112學年度國小教職員額分配教職員數為22位，教師16位、職員2位、工友2位、人事及會計主任各1位。教師普遍年輕有活力，平均年齡落於25-40之間，且連續招聘兩年的偏鄉教育缺額，校內師資穩定，正式教師數共13位，多數夥伴皆已在校服務多年。

三、社團特色

本校長期經營的有：籃球社團以及腳踏車社團於周末假日由專業的教練培育學生、科丁社團透過科丁小學的教練資源、縫紉社團藉由創客計畫及國泰圓夢計畫，讓具有甲級縫紉的師資以及本校退休的幼兒園主任帶領課程，找回六龜在地的傳統好手藝。

四、社區特色

六龜國小位於六龜區的行政及經濟中心，鄰近區公所、警察局以及消防局，學校位於六龜老街的社區，有著池田屋以及洪捆源等文化資源，後山則有代表平埔文化及在地信仰的神農宮，學校除了校內的新

光圖書館之外，六龜區圖書館就在學校的旁邊，因此擁有豐富的圖書資源。學校與社區關係緊密，許多的家長皆為在地的仕紳或是返鄉青年，因此也逐漸發展出學校與社區共好的支持模式。

參、需求

一、家長的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

- (一)能以學生為優先，學習為本，讓孩子熱愛故鄉同時也能有擁抱世界能力的校長
- (二)能引導及凝聚校內教師團隊，營造具有活力和協調的工作氣氛，帶領教師專業成長的校長
- (三)能維護和創造安全以及有利於學習成長的校園環境的校長
- (四)能尊重社區在地特性，促進社區家長及學校能更加緊密合作的校長

二、教師的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

(一)能以人為本，學生為優先，學校為主體的校長

能凡事皆以人為出發點，以學生為先及正向的鼓勵和支持，在考量學生的同時也能兼顧學校同仁的發展，能有周延的思維以及仁義的關懷。

(二)能做到上意下達，下情上達，和諧溝通的校長

能透過有效的溝通方式及技巧，建立和善及暢通的溝通管道，依法行政，真心的關懷同仁和事務，尊重教師專業的氛圍且圓融有效率的推進校務。

(三)能具有課程及教學領導專業的校長

能夠帶領教師專業成長，配合未來數位學習以及雙語學習的發展將數位輔助自主學習融入到領域以及校訂課程之中，並讓課程的設計上能更符合 SDGS 永續發展的目標以及在地特色。

(四)能營造家庭及社區動能，支持學校成長的校長

能瞭解社區的環境和歷史人文脈絡，帶動家長支持學校的各項活動及事項，願意和家長及社區民眾互動，並有效的引進各項資源支持學校整體的發展。

肆、待解決問題

- 一、本校已完成校訂課程，滾動修正的過程中如何讓課程更加精緻完善的

因應之道？

- 二、 如何提升教師引導學生使用數位載具輔助自主學習的專業教學能力？
- 三、 如何引導教師透過學習扶助的數位化平台運用，提升教師教學品質？
- 四、 本校多為年輕有活力的教師，如何整合現有的人力資源，帶領行政和教學團隊的專業成長？

伍、未來發展方向

- 一、 厚實學生品德和基本學力，培養自主學習及探究實作能力。
- 二、 深化108素養導向的六龜在地校訂課程，以掌握未來脈動及永續經營的教育模式。
- 三、 教師專業共學成長，透過教師專業社群，增進教師教育專業知能的專業，為學生提供更優質的學習環境。
- 四、 重視組織文化，營造共好的工作氛圍，精緻校務運作，建立兼具效率及效能的良性制度。
- 五、 有效的統整校內及社會資源，支持學校長期穩定的發展。

1. 以4頁為原則，標楷體字體請以14號繕打，固定行高22，請勿自行調整版面或邊界。
2. 請於 113年2月23日（五）下午5點前 word 檔 e-mail 至信箱 babyyuri1202@gmail.com，紙本核章後寄至教育局國小教育科王韻菁小姐收。

承辦單位

教師兼
教務主任 楊樹林

校長

高雄市六龜區
六龜國民小學 校長朱淑如

高雄市 113 學年度 六龜 區 六龜 國民小學

需求回應及待解決問題處理方案

前言：

感謝朱淑如校長這 7 年來用心於六龜國小的學校經營，以「金色童年、六龜為伴~品格、學習、創造」的特色校訂課程，「發展符合六龜在地學子 Lakuri(品格、溝通、學習、閱讀、創造和美感力)的六項素養能力，配合六龜四季的在地特色發展出的四季六龜課程。長期發展特色團隊，用心經營學校與社區關係緊密，許多的家長皆為在地的仕紳或是返鄉青年，因此也逐漸發展出學校與社區共好的支持模式。

爾後我將以謙遜融入的態度，用心經營六龜國小，除了誠心請益前輩承襲優良傳統及學校特色之外，更會積極與家長及社區建立良好溝通互動，齊心為六龜國小發展而努力，讓六龜國小扮演地方上文化傳承的教育中心。

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

一、家長意願：

- (一)能以學生為優先，學習為本，讓孩子熱愛故鄉同時也能有擁抱世界能力的校長
- (二)能引導及凝聚校內教師團隊，營造具有活力和協調的工作氣氛，帶領教師專業成長的校長
- (三)能維護和創造安全以及有利於學習成長的校園環境的校長
- (四)能尊重社區在地特性，促進社區家長及學校能更加緊密合作的校長

回應：

我的教育理念以學生的需求為一切的原動力，學生為學校的主體，讓學生樂於學習，教師樂於教學，家長樂於參與是我的教育目標，維護營造一個完全無虞的學校環境是我的責任，讓教學團隊能在溫馨有愛的校園氛圍中專業成長是我的使命，尊重社區在地文化與特色，緊密結合社區發展，創造親、師、生及社區四贏是我們一致的目標，我願意和大家齊心努力，讓六龜國小更好。我的具體作法如下：

1. 會透過班親會等各項正式活動彙整大家的意見，並且與家長會保持良好的互動，以共同參與的信念，將校務中家長參與的各項會議組織，讓家長們能充分了解，共同參與規畫，促進學校的良性發展。
2. 善用科技工具，即時、透明公開校務資訊，讓所有家長可以充分掌握

學生學習與校務運作。

3. 校務運作層面，將運用各種組織架構、委員會，以公開討論、集體決策的模式，為學校發展尋求最佳的優勢點與機會點。
4. 學校特色發展層面，將會延續特色，保留優良的校風與傳統。
5. 會積極運用「拔尖」與「扶弱」的策略，讓每位學生都有一個可以展能的舞台。

二、教師意願：

(一)能以人為本，學生為優先，學校為主體的校長

能凡事皆以人為出發點，以學生為先及正向的鼓勵和支持，在考量學生的同時也能兼顧學校同仁的發展，能有周延的思維以及仁義的關懷。

(二)能做到上意下達，下情上達，和諧溝通的校長

能透過有效的溝通方式及技巧，建立和善及暢通的溝通管道，依法行政，真心的關懷同仁和事務，尊重教師專業的氛圍且圓融有效率的推進校務。

(三)能具有課程及教學領導專業的校長

能夠帶領教師教師專業成長，配合未來數位學習以及雙語學習的發展將數位輔助自主學習融入到領域以及校訂課程之中，並讓課程的設計上能更符合 SDGS 永續發展的目標以及在地特色。

(四)能營造家庭及社區動能，支持學校成長的校長

能瞭解社區的環境和歷史人文脈絡，帶動家長支持學校的各項活動及事項，願意和家長及社區民眾互動，並有效的引進各項資源支持學校整體的發展。

回應：

1. 我願意以真心熱誠的態度，期盼在民主多元的教育環境裡，扮演黏著劑的中介角色，會以「公平、公正、公開」的作法，讓每位教師發揮專長、適才適所。
2. 對於行政領導，將運用各種組織架構、委員會，以公開討論、集體決策的模式，為學校發展尋求最佳的優勢點與機會點。
3. 面對學校的課程領導，我都是以學校永續經營發展為考量，廣徵意見、充分討論，尋求專業支持協助，逐步落實執行。
4. 校務發展需要集眾人力量共同完成，個人深知，溝通與包容是團體永續經營之道，才能讓團隊力量發揮加乘效果，深自期勉。

5. 12 年課綱校訂課程發展，我將會在既有的基礎之下持續發展，帶領所有的教師成長，聆聽親師生的需求，滾動式修正執行。

貳、待解決問題處理方案(學校提出之待解決問題，務必確實提出具體解決策略)

一、(問題題目) 本校已完成校訂課程，滾動修正的過程中如何讓課程更加精緻完善的因應之道？

- 答：1. 透過夥伴們的充分溝通與對話，建立校內完善的自評機制並進行滾動式修正校訂課程。
2. 提供專業對話與共備討論的時間與場地，讓夥伴們能分享校訂課程教學經驗，互相學習觀摩，提升教師意願，並凝聚共識。
3. 藉由期末成果分享，鼓勵績優教師分享成功經驗，激發校內團隊教學動能。
4. 申請課程發展精進專業社群及教學活化等相關計畫，邀請專業人力入校陪伴共成長。

二、(問題題目) 如何提升教師引導學生使用數位載具輔助自主學習的專業教學能力？

- 答：1. 安排週三教師專業進修或成立專業工作坊，邀請專家入校為校內同仁增能進修，提升教師引導學生使用數位載具輔助自主學習的專業教學能力。
2. 善用國教輔導團人力協助，入校陪伴精進校內教師使用數位載具輔助自主學習的專業教學能力。
3. 申請數位學習等相關計畫及經費挹注，提供專業人力協助，透公開授課等觀備議課過程，提升教師及學生使用數位載具的能力。
4. 公開表揚表現優良的教師及學生，提升信心。

三、(問題題目) 如何引導教師透過學習扶助的數位化平台運用，提升教師教學品質？

- 答：1. 邀請校內菁英分子分享有效數位教學經驗，提升教師學習意願。
2. 邀請優秀的校外數位教學夥伴分享成功經驗。
3. 利用週三進修邀請學習扶助專家入校分享及陪伴，協助校內教師學習扶助數位化平台運用增能。
4. 利用教師社群發展教師學習扶助的數位化平台運用及增能。

四、(問題題目) 本校多為年輕有活力的教師，如何整合現有的人力資源，帶領行政和教學團隊的專業成長？

- 答：1. 年輕的教師有的是活力，資深的教師有的是經驗，專家有的是知識，透過研習或工作坊，讓年輕的教師能有機會展現量能，資深的傳授經驗，專家入校陪伴。
2. 不論是行政或教學團隊都是學校最堅強的成員，強化行政與教學合作，讓行政效能提升，支援教學，教學專業提升，展現專業。
3. 透過學年專業對話、領域會議、專業社群、課發會運作，充分溝通，形成學習型組織，共學共成長。
4. 給予公開肯定與表揚，讓行政團隊及教學團隊老師皆有共榮感。

參、提升學生學習力之策略及方式(務必填寫)

1. 在教學工作安排上，依專長授課，並強化領域社群研究功能，促使教學工作正常化，以達成有效教學的目標
2. 善用科技化評量了解學生的學習起點，豐富科技工具與環境，協助教師進行知識管理、融入領域教學，以涵養學生的未來學習能力。
3. 有效整合各項學習平台，提供給教師進行課中、課後補救教學，利用平板或作業指派提供學生差異化教學，提昇學生的基本能力。。
4. 建立完善三級學生輔導機制，一級導師、二級學扶、三級特教。
5. 留意高關懷學生名單，建立與家長溝通的管道。
6. 積極提供學生安心就學的資源，讓學生能安心就讀。
7. 提供學生多元展能機會，激發學生學習動能。

簽章: 柯佳儀